



# LES NIOUZES du 27 juin 2005

## Sommaire n°23

<b>LES NEW NIOUZES</b> .....	1
Avis de Conseils .....	1
L'extension de l'UMR CNRS aux SHS .....	2
Bourses doctorales et post-doctorales : nouveau schéma .....	2
<b>RECHERCHE : LES NIOUZES DU FRONT</b> .....	3
Vente du laboratoire de biologie marine et d'océanographie de Marseille. Signons la pétition. ....	3
Europe : 7 <sup>ème</sup> programme-cadre sous tension.....	4
<b>LES ZOTRES NIOUZES</b> .....	5
Big Brother.....	5
Fonction publique, menaces sur le statut .....	5
<b>POINT DE VUE</b> .....	5
A quoi servent les ministres de l'éducation ? par L. Bronner ( <i>Le Monde</i> ) .....	5
<b>SITE WEB DE LA FACULTE DES SCIENCES</b> .....	7

## LES NEW NIOUZES

### Avis de Conseils

#### Conseil des Etudes et de la Vie Universitaire : 29 juin 2005

##### Principaux points à l'ordre du jour

- Conséquences de la nouvelle circulaire de la DES sur le FSDIE–Aide sociale
- Validation des décisions de la commission FSDIE-Aide aux projets du 18 mai
- Validation des propositions de la commission FSDIE-Aide à la mobilité du 18 mai
- Cadrage du financement des associations UCASA et CCU
- Ouverture et fermeture de filières
- Conventions
- Bilan LMD
- Calendrier 2005-2006

#### Conseil d'Administration : 30 juin 2005

##### Principaux points à l'ordre du jour

- DBM 2005/3
- Compte financier
- Conventions
- Programme de la formation continue
- Calendrier universitaire 2005-2006
- Présentation de la Faculté mondiale de l'eau
- Présentation de la Fondation Umami
- Nom de baptême de la note d'actualité de l'Université de Corse
- 2<sup>ème</sup> campagne 2005 de publication des emplois vacants

## L'extension de l'UMR CNRS aux SHS

### **Infos succinctes, informelles, ne valant pas PV**

Bref historique : en réponse à la demande de création d'UMR des collègues SHS, le CNRS aurait fait part de la tendance actuelle à la fermeture des UMR relevant seulement des SHS et aurait suggéré à la présidence leur immersion dans l'UMR 6134 existant à l'université de Corse.

La direction de l'UMR a voulu que la question de l'extension soit abordée en conseil de laboratoire (22-06-05) bien que la présidence ne soit pas liée par notre avis. La direction de l'UMR présente donc l'extension comme une manière de tirer la recherche de l'Université vers le haut en aidant tout le secteur des SHS à avoir un label CNRS. Elle considère toute fois que l'opération n'est pas exempte de risques et qu'il faudra être vigilant quant aux intérêts légitimes du SPI. Notamment, elle souhaite que la demande d'extension soit très explicite quant à un financement, une dotation en RH et une évaluation séparés du secteur existant et du secteur SHS.

Du tour de table, sans que nul soit hostile à l'extension, il en ressort un scepticisme certain sur plusieurs points : Lisibilité de la recherche pour l'extérieur ; Quid de certaines équipes (Biologie, Ecologie, Géologie) ? L'extension concerne-t-elle la totalité des collègues SHS ? Si non, quels sont les critères ? Superposition des périmètre scientifique et des compétences du CS, de l'IE et de la future UMR ; Composition des conseils scientifique et de laboratoire ; Quelle sera la forme de la nouvelle direction ? Non existence (actuellement) d'un projet scientifique commun un tant soit peu cohérent ; Accroissement de la charge des ITA si l'extension n'est pas accompagnée des moyens en RH ; Département(s) CNRS de rattachement lors du renouvellement de 2007 ...

## Bourses doctorales et post-doctorales : nouveau schéma

**Infos succinctes et informelles :** Un nouveau schéma d'aide est en train de se mettre en place mais n'a pas encore été validé par les instances de la CTC qui devrait délibérer vers la mi-juillet.

**Les bourses doctorales : date limite de dépôt des dossiers : 20 juillet 2005.**  
Elles seraient d'un montant égal à celui des allocations recherche MRT (12.400 €). Elles seraient au nombre de 10 dont 9 pour l'Université et 1 pour les grands organismes (INRA, INSERM, BRGM..) Si ces organismes n'ont pas de candidat, la bourse échoit à l'Université. Viendraient s'ajouter 2 bourses ADEC et 3 bourses régionales cofinancées de type BDI. Toutes les candidatures classées par l'Université le seront en fonction, notamment, de l'adéquation avec les six projets de recherche. Les critères d'éligibilité pour les bourses CTC et ADEC seraient assez drastiques quant au diplôme (master R ou DEA avec mention + une autre mention dans le cursus), mais ça peut évoluer.

**Les bourses post-doctorales : date limite de dépôt des dossiers : 8 juillet 2005**  
Elles seraient au nombre de 6 : 3 pour des étudiants de l'Université qui devront faire leur stage à l'extérieur et 3 pour des étudiants de l'extérieur venant faire leur stage à l'Université. Pour l'instant, pas de fongibilité. La soutenance de la thèse doit avoir lieu avant le 30 novembre.

Vu l'ignorance dans laquelle nous sommes de ce que sera, in fine, le schéma adopté, il est important que toutes les étudiants intéressés déposent leur dossier et respectent les dates limites.

Nota : pour l'année 2005-2006, le MENESR nous a attribué une seule allocation de recherche.

# RECHERCHE : LES NIOUZES DU FRONT

## Vente du laboratoire de biologie marine et d'océanographie de Marseille. Signons la pétition.

*La pétition contre la vente de la station marine d'Endoume, laboratoire de biologie marine et d'océanographie de Marseille circule sur le Web. Jean-Claude ROMANO est issu (actuellement affecté chez nous par le CNRS, en poste à Vignola) est issu de ce laboratoire, en a gardé des liens affectifs forts et nous alerte. Soyons solidaires.*

Le 20 mai 2005 la nouvelle de la décision de vente de 3 des 4 bâtiments de la "Station Marine d'Endoume" (SME) à Marseille est tombée. Pour des questions de coûts de maintenance, l'Université de la Méditerranée, gestionnaire de ce laboratoire emblématique, a fait connaître sa décision.

Ce laboratoire, installé depuis 116 ans en bord de mer au cœur de Marseille, c'est d'abord un outil scientifique irremplaçable. Il bénéficie en effet d'une remarquable position géographique, entre le delta du Rhône et la célèbre côte rocheuse calcaire des "Calanques", et d'accès à beaucoup de biotopes méditerranéens emblématiques, certains d'entre eux ayant été choisis comme sites de référence européens.

Plus de 80 chercheurs, enseignants-chercheurs, IATOS, ITA et étudiants y travaillent. La recherche à la SME est concentrée sur des thématiques identifiées comme prioritaires par les organismes de recherche et de financement français, européens et internationaux : la biodiversité marine et l'écologie fonctionnelle, en focalisant l'attention sur les impacts de perturbations telles que les apports terrigènes du Rhône, les invasions biologiques et les changements climatiques, principalement sur les milieux côtiers. L'approche scientifique mise en œuvre utilise de façon équilibrée observations directes et à long terme, taxonomie, suivis de populations, expérimentations in situ et ex situ et outils moléculaires.

Une station marine est le seul endroit où ces différents aspects peuvent être étudiés ensemble, grâce à la disponibilité permanente de l'eau de mer naturelle courante et l'accès direct aux écosystèmes étudiés, en plus des installations classiques de laboratoire. C'est parce qu'il disposait de la station marine d'Endoume, donc de cet outil, que le Centre d'Océanologie de Marseille a pu être transformé en Observatoire des Sciences de l'Univers par l'INSU-CNRS et devenir ainsi un des quatre OSU marins français. La disparition de plus de 70% des locaux scientifiques ne permettra pas de maintenir la fonction d'observatoire biologique et environnemental effectué par les chercheurs de la SME depuis plus d'un siècle. Ceci finira aussi par retentir de manière négative dans l'enseignement de la biodiversité.

C'est l'existence de la SME qui permet l'intégration au RNSM (Réseau National des Stations Marines) ainsi qu'aux réseaux européens MARBEF (Marine Biodiversity and Ecosystem Functioning EU Network of Excellence) et MARS, (European Marine Research Stations Network). Dans un contexte de pressions toujours croissantes sur la zone côtière et de la perte de biodiversité, la densité et l'importance du réseau des stations marines européennes sont un soutien essentiel de la gestion de l'environnement côtier (expertise scientifique, soutien logistique de suivis, séries à long terme, expérimentation et identification, essai et calibrage d'indicateurs...). Ces réseaux européens ont d'ailleurs apporté leur soutien clair aux réactions d'opposition à cette vente qui se développent au niveau national et international.

Ce laboratoire est aussi remarquablement intégré à la vie de Marseille, organisant des opérations "Portes ouvertes", et participant à la transmission du savoir aux citoyens sous la forme de conférences publiques régulières, ou en menant de très nombreuses opérations pédagogiques dans le cadre scolaire. On comprend que les habitants et le Comité de Quartier se mobilisent, eux-aussi, contre cette fermeture.

Par la qualité des travaux qui en sont sortis, mais aussi par les centaines d'étudiants étrangers formés dans ses murs, la réputation de la SME est très grande au plan international. Une pétition contre la vente de la station marine d'Endoume circule sur le net. Elle a recueilli en dix jours plus 3200 signatures dont plus de 60% proviennent de 72 pays

différents (avec en tête des signataires, Italie, Espagne, Allemagne, Belgique et Etats-Unis). Scientifiques mais aussi simples citoyens ont pris position.

Si vous voulez, vous-même, signer cette pétition, vous pouvez aller à <http://www.thepetitionsite.com/takeaction/821119584>

Si vous voulez en savoir plus avant de signer, vous disposez du site des "Amis de la Station Marine d'Endoume :

<http://amadou.sme.free.fr/index.htm>

Et si vous l'avez signé, signalez-la à des collègues, des amis.  
Martin Luther King l'a bien dit : "Il n'est jamais trop tard pour dire non !"

**Jean Claude ROMANO**

## Europe : 7<sup>ème</sup> programme-cadre sous tension.

Après l'échec des négociations sur le budget européen, le 7<sup>ème</sup> programme-cadre craint pour son avenir. Pour éviter l'essoufflement face à une rallonge budgétaire qui s'évapore, Janez Potocnik, commissaire européen en charge de la recherche et de la science, développe une de ses idées phares : **la simplification des démarches.**

### Le budget recherche secoué

Patrick Navate (CPU Bruxelles) de ce que les nouveaux équilibres budgétaires se fassent "[...] au détriment du septième PCRD. Donc, contrairement aux ambitions politiques affichées, on peut s'attendre à une réduction des crédits dédiés à la Recherche, aux alentours de 50 milliards € sur 7 ans, voire un peu moins"

Dans un communiqué en date du 14 juin l'*European university association* (EUA) rappelait la proposition de la commission européenne, faite en avril 2005, de doubler le budget du 7<sup>ème</sup> programme-cadre. L'EUA, au vu des difficultés qui s'annonçaient, s'alarmait déjà de voir la recherche faire les frais d'une éventuelle impasse des discussions.

### Faire mieux, avec autant d'argent ?

C'est en tout cas le credo de Janez Potocnik, commissaire européen en charge de la science et de la recherche, qui déclare que si "*nous ne pouvons doubler nos fonds nous devons alors redoubler d'efforts - et notamment en matière de simplification*".

Même si le lien de causalité entre la recherche de fonds supplémentaires et la simplification des démarches n'est pas aussi évident qu'il n'y paraît, **la volonté d'ouvrir au plus grand nombre** l'accès au 7ème programme cadre est totalement louable.

### Une simplification en dix points.

Le 7<sup>ème</sup> programme cadre de la commission concernant sa simplification; pourra bénéficier d'une dizaine de modifications **pour être plus accessible, notamment aux petites structures.**

L'effort de simplification sera aussi porté sur **la suppression de "barrières invisibles" lors des procédures de sélection.** Si l'attribution de bourses et subventions nécessite d'inévitables phases de vérification sur la validité des dossiers présentés, la commission souhaite éviter que ces démarches administratives, en étant trop longues, trop pointilleuses ou inégales, handicapent certains candidats qui n'ont pas les moyens, humains ou financiers, de les supporter.

# LES ZOTRES NIOUZES

## Big Brother

Jusqu'à présent des logiciels pouvaient être utilisés pour corriger les QCM de certains examens. Mais bientôt, la Grande-Bretagne pourrait innover en utilisant les corrections informatiques automatisées pour les examens de l'enseignement supérieur avec un nouveau logiciel qui pourrait évaluer des copies rédigées. Le correcteur humain n'aurait plus qu'à noter une petite partie d'un devoir et entrer les informations expliquant pourquoi les corrections ont été effectuées : le logiciel en déduira le reste. Plusieurs centaines de copies ont déjà été contrôlées de cette manière. A quand le logiciel qui planchera à la place des candidats ?

## Fonction publique, menaces sur le statut

Renaud Dutreil renvoyé à son ministère d'origine, les syndicats demandent à son remplaçant l'abandon de la réforme envisagée pour la fonction publique de l'État que Dutreil avait voulu promouvoir au travers d'un mail à tous les agents et dont voici les caractéristiques essentielles.

Il s'agirait de supprimer les corps au sein de 20 à 30 cadres statutaires, organisés en 4 ou 5 niveaux hiérarchiques et 5 ou 6 filières, faisant éclater la catégorie A. Au sein d'un cadre, les agents ont vocation à occuper tous les emplois. La nomination sur un emploi serait donc soumise à l'appréciation du gestionnaire chargé de vérifier l'adéquation entre la personne et le profil de l'emploi.

La carrière serait allongée par l'augmentation de la durée des premiers échelons. Elle se déroulerait en deux ou trois grades. La notation serait supprimée, ce qui donnerait d'autant plus d'importance à l'évaluation réalisée par entretien de l'agent avec son chef hiérarchique direct, selon les modalités introduites par la récente réforme. Si l'avancement d'échelon est envisagé selon un rythme unique, les critères de changement de grade seraient revus et liés à la valeur et au parcours professionnels. Les indices terminaux revalorisés ne seraient donc accessibles qu'à une partie des agents.

Ces évolutions sensibles des règles de gestion des personnels comme l'effectif des cadres statutaires réduiraient considérablement le rôle des commissions administratives paritaires. Cette réforme transformerait la « fonction publique de carrière » en une « fonction publique d'emploi ». Le ministre met en avant la mobilité professionnelle. Loin de la mobilité volontaire, ces cadres ont vocation à faciliter le vaste « plan social » auquel conduit la politique gouvernementale de suppression d'emplois dans la fonction publique en lien avec la réforme de l'État et la réduction de ses missions. Elle s'appuie sur la politique de déconcentration choisie pour l'application de la réforme budgétaire introduite par la LOLF.

## POINT DE VUE

### A quoi servent les ministres de l'éducation ? par L. Bronner (*Le Monde*)

#### Article de Luc Bronner paru dans *Le Monde* du 25-06-05

La chronique de la réforme de l'école a quelque chose de désespérant. Les ministres passent, et les tentatives de réforme échouent les unes après les autres, comme si le pouvoir politique n'avait plus de prise sur ce pivot de la souveraineté nationale et de l'égalité des chances que représente l'école.

L'épisode de la mise en œuvre partielle de la *"loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école"*, dite loi Fillon, constitue évidemment le dernier épisode : trois mois après son adoption par le Parlement, le texte censé définir les orientations du système éducatif

pour les dix prochaines années voit son application remise en question par le nouveau gouvernement, pourtant issu de la même majorité.

Ce scénario n'est pas nouveau. Car, depuis dix ans au moins, les bilans des ministres de l'éducation nationale successifs apparaissent très faibles. Aucun d'entre eux n'a réussi à faire évoluer le système éducatif de manière significative malgré d'innombrables annonces : François Bayrou (1993-1997) avait promis un "nouveau contrat pour l'école" ; Claude Allègre (1997-2000), un "lycée du XXI<sup>e</sup> siècle" ; Jack Lang (2000-2002), une refonte du "collège républicain" ; Luc Ferry (2002-2004), la solution face à l'illettrisme ; François Fillon (2004-2005), la redéfinition des missions de l'école... Qu'en reste-t-il ? Les ministres ont passé beaucoup de temps à défaire ce que leurs prédécesseurs avaient mis en place. Ou à réinventer sous de nouvelles appellations ce qui existait déjà.

## Scénarios identiques

Deux exemples illustrent cette valse des annonces ministérielles. Il en va ainsi du "collège unique", ce fameux "maillon faible" du système éducatif. Pour redonner "*le goût d'apprendre*" aux élèves, on a ainsi créé des "*parcours diversifiés*" (François Bayrou, 1994), transformés en "*travaux croisés*" (Ségolène Royal, 1999) puis en "*itinéraires de découverte*" (Jack Lang, 2001). Pour les élèves en difficulté, les "*programmes personnalisés d'aide et de progrès*" (Bayrou, 1998) sont devenus des "*dispositifs d'aide personnalisée*" (Royal, 2000) et devraient prendre la forme de "*programmes personnalisés de réussite éducative*" avec la loi Fillon. Le constat est similaire à propos de la violence scolaire. Presque tous les ministres ont lancé des "*plans*" sept en dix ans à grand renfort de publicité. On a mobilisé les appelés du contingent (Bayrou en 1997, comme Lang en 1992), créé des postes d'aides-éducateurs (Allègre, 1997), avant de les supprimer (Ferry en 2002), signé de nouvelles conventions pour se rapprocher de la justice et de la police (tous les ministres) ou assoupli le contenu des règlements intérieurs des établissements (Allègre en 2000) avant de les durcir à nouveau (Fillon, 2004).

Dix ans après, le problème reste entier, même s'il est évident que, sur ce point, l'éducation nationale n'est pas la seule en cause.

Les scénarios ont été identiques sur la plupart des sujets éducatifs : réforme du lycée (création des travaux personnels encadrés par Claude Allègre, puis suppression partielle par François Fillon), développement des langues vivantes au primaire (accélération sous Jack Lang, freinage sous Luc Ferry, redémarrage sous François Fillon), formation des enseignants (professionnalisation sous Jack Lang, rattachement aux universités sous François Fillon), etc. Plusieurs explications sont avancées pour expliquer la faible efficacité des hommes politiques. Leur personnalité ou leurs méthodes en premier lieu : François Fillon aurait échoué par manque de courage, Luc Ferry par inexpérience, Claude Allègre par maladresse, etc. Mais cette analyse, généralement avancée dans les jours qui suivent le départ d'un ministre, ne résiste pas à un examen plus approfondi dans la mesure où, sur cette période, tous les profils ont été expérimentés.

## Décalage de rythme

La Rue de Grenelle a connu des hommes politiques avertis (MM. Lang, Bayrou, Fillon, de Robien) ou des membres de la société civile (MM. Allègre, Ferry), des ministres de gauche (deux) ou de droite (quatre). Elle a aussi connu des ministres chargés de lancer des réformes ambitieuses (MM. Allègre, Fillon) et d'autres dont la mission était de réparer les dégâts électoraux causés par leurs prédécesseurs (MM. Lang, de Robien).

La seconde explication, plus convaincante, tient à l'attitude des syndicats d'enseignants. Dotées d'une forte représentativité, les organisations syndicales disposent d'une capacité de blocage réelle. Ces dix dernières années, celles-ci se sont presque toujours opposées aux réformes ministérielles... avant, assez souvent, de les défendre une fois appliquées. La FSU, largement majoritaire parmi les personnels enseignants, a ainsi critiqué la mise en place des travaux personnels encadrés (TPE) au lycée avant de prendre le parti des lycéens lorsque François Fillon a décidé de les supprimer en terminale.

La même fédération a dénoncé les conditions de mise en place des aides-éducateurs en 1997 et critiqué leur suppression par Luc Ferry en 2002. Ces conflits avec les syndicats

ont poussé au départ Claude Allègre, Luc Ferry et François Fillon. Ils ont conduit François Bayrou, Jack Lang ou Gilles de Robien à privilégier la prudence.

Le troisième facteur est sans doute le plus important. Le temps des politiques, calqué sur les rythmes médiatiques et électoraux, n'est pas celui de l'éducation. Pour ne pas être accusé d'immobilisme, un ministre est tenté de faire des annonces sur tous les sujets grand public. Mais pour réformer réellement l'école, il faut compter un temps assez long : la modification des programmes s'étale sur quatre à cinq ans ; la généralisation des langues vivantes au primaire prend des années ; l'introduction d'un nouveau dispositif suppose des mois de préparation.

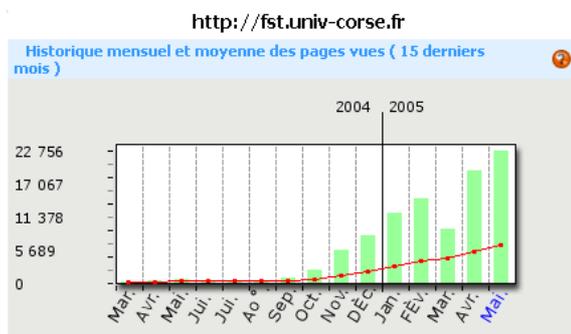
Conséquence : les ministres quittent souvent la Rue de Grenelle avant que leur réforme ne soit appliquée. Leurs successeurs sont alors tentés d'abandonner le projet en route. Au final, on s'interroge : à quoi servent les ministres de l'éducation nationale ? A tenir un discours sur l'école, ses valeurs, l'égalité des chances, ce qui est important. A contrôler l'administration pour éviter des approches purement technocratiques, ce qui n'est pas rien. A tenter d'augmenter, comme le demandent systématiquement les syndicats, le niveau du budget accordé à l'école, ce qui suppose une vraie habileté politique.

Et aussi, donc, à annoncer, à intervalles réguliers, des réformes qui sont censées transformer le visage de l'école, mais qui restent, presque toujours, des effets d'annonce. Que l'on ne s'étonne pas, ensuite, que les enseignants aient rejoint d'autres catégories de la population dans le rejet de la politique.

## SITE WEB DE LA FACULTE DES SCIENCES

A ma demande, Christophe **PAOLI** m'a transmis ce bilan du site Web de la FST qui a fait l'objet d'une présentation de sa part lors du conseil de la FST du 13 juin dernier.

Le site web de la Faculté des Sciences était une priorité dans la politique de communication de la Faculté. Il a été ouvert en septembre 2004. En fait, le dernier trimestre de l'année écoulée a servi de période d'essai. Assez vite, la fréquentation a commencé à croître pour dépasser les 5000 pages vues lors de son 3<sup>ème</sup> mois d'existence (novembre 2004), friser les 8000 en décembre.



Accès historique mensuel des derniers mois						
Détail	Date Début	Date Fin	Page vues	Visites	Visiteurs	
<input checked="" type="checkbox"/> <a href="#">Détail</a>	1 Mai 2005	31 Mai 2005	22 756	7 158	6 750	
<input type="checkbox"/> <a href="#">Détail</a>	1 Avril 2005	1 Mai 2005	19 307	5 880	5 517	
<input type="checkbox"/> <a href="#">Détail</a>	1 Mars 2005	31 Mars 2005	9 305	1 993	1 796	
<input type="checkbox"/> <a href="#">Détail</a>	1 Février 2005	28 Février 2005	14 524	3 720	3 481	
<input type="checkbox"/> <a href="#">Détail</a>	3 Janvier 2005	31 Janvier 2005	11 983	2 327	2 155	
<input type="checkbox"/> <a href="#">Détail</a>	1 Décembre 2004	30 Décembre 2004	7 970	1 935	1 847	
<input type="checkbox"/> <a href="#">Détail</a>	1 Novembre 2004	30 Novembre 2004	5 678	983	914	
<input type="checkbox"/> <a href="#">Détail</a>	1 Octobre 2004	31 Octobre 2004	2 247	273	263	
<input type="checkbox"/> <a href="#">Détail</a>	1 Septembre 2004	30 Septembre 2004	748	112	102	

Le site atteint les 12000 visites pour le mois de janvier et ce score a pratiquement doublé en moins d'un semestre

En effet pour le seul mois de mai, nous dépassons les 22 000 pages vues avec 7158 visites pour 6750 visiteurs différents.

L'histogramme ci-dessus et le relevé ci-contre illustrent, mieux qu'un long discours, la montée en charge du site.

Grâce à un accord avec la société WebzineMaker, nous disposons désormais d'un outil simple et opérationnel qui permet à n'importe quel utilisateur de créer dynamiquement des articles, publier des photos, diffuser des informations à travers des newsletter, etc. sans avoir à écrire de code HTML, ni utiliser d'outil de développement.

J'administre cet outil en ma qualité de vice doyen chargé de l'insertion professionnelle et de webmestre du site. Je ne suis pas seul pour faire vivre le site ; je suis

épaulé par plusieurs contributeurs : Jean COSTA qui est responsable de la rubrique des Niouzes, Georges MANNECY qui alimente la rubrique des bourses, des stages et des emplois, Antoine PIERI pour les informations du Comité d'Action Sociale, Nathalie BERENGUER et Alain MUSELLI qui participent aux rubriques liées à l'événementiel et à l'organisation administrative de notre Faculté. Cette liste n'est que provisoire et toutes les bonnes volontés sont les bienvenues.

Une analyse plus fine des données éditoriales est proposée dans les tableaux suivants. A chaque titre d'article à gauche, correspond un nombre de clics à droite, et donc un indice de popularité.

<b>Formations</b>				<b>4427</b>
 Les pre-inscriptions	2005-04-08 00:00:00	Christophe PAOLI		4169
<b>Infos Sciences</b>				<b>4919</b>
 Les Niouzes du 21-03-05	2005-03-20 14:56:00	Jean Costa		452
 Les Niouzes du 18-04-05 (14)	2005-04-15 08:41:00	Jean Costa		410
 Les Niouzes du 11-04-05 (13)	2005-04-09 16:28:00	Jean Costa		364
 Les Niouzes du 04-04-05	2005-04-02 15:38:00	Jean Costa		353
 Les Niouzes du 14-02-05	2005-02-13 00:00:00	Jean Costa		332
<b>Informatique pour tous</b>				<b>1857</b>
 MSDNAA : Microsoft Developers Network Academic...	2005-03-16 18:56:00	Christophe PAOLI		483
 Recrutement de moniteurs informatique pour l...	2004-11-04 00:00:00	Christophe PAOLI		381
 Espace numérique de travail Montecristo	2004-07-25 00:00:00	Christophe PAOLI		342
 Disponibilite des salles en libre acces sur la FST	2004-11-04 00:00:00	Christophe PAOLI		341
 Guide de configuration d'une carte sans fil	2005-01-26 00:00:00	Christophe PAOLI		310
<b>Services communs de l'université</b>				<b>415</b>
 Les services communs de l'université	2004-10-29 00:00:00	Christophe PAOLI		415
<b>Examens</b>				<b>1448</b>
 Planning des examens de juin 2005	2005-05-18 00:00:00	Christophe PAOLI		866
 Reglement des etudes	2005-04-11 10:41:00	Alain Muselli		582
<b>Bourses de stages/emplois</b>				<b>5209</b>
 OFFRE D'EMPLOI SAISONNIER	2005-03-30 15:48:00	Georges Manecy		1958
 OFFRE D'EMPLOI SAISONNIER	2005-03-30 14:37:00	Georges Manecy		1211
 OFFRE DE FORMATION PILOTES CADETS AIR FRANCE	2005-05-11 10:44:00	Christophe PAOLI		533
 OFFRE D'EMPLOI EN INFORMATIQUE	2005-04-11 17:23:00	Christophe PAOLI		500
 OFFRE DE STAGE SECURITE-ENVIRONNEMENT	2005-05-02 15:57:00	Georges Manecy		370

<b>CASUC</b>					<b>532</b>
	Sorties pedestres	2005-04-09 13:06:00	Antoine Pieri		175
	Le CASUC sur le site web de la faculté des...	2005-02-09 00:00:00	Christophe PAOLI		159
	CAS Info	2005-05-09 10:10:00	Antoine Pieri		74
	CAS Info	2005-05-04 12:07:00	Antoine Pieri		46
	CAS Info	2005-05-20 16:08:00	Antoine Pieri		31
<b>Danse in Corti</b>					<b>418</b>
	Danse in Corti - le site web	2005-03-16 06:32:00	Christophe PAOLI		418
<b>Financer un projet associatif</b>					<b>311</b>
	Fonds de Solidarité et de Développement des...	2004-11-22 00:00:00	Christophe PAOLI		311
<b>Principes et organisation</b>					<b>1147</b>
	Objectifs de la journée	2005-01-06 00:00:00	Christophe PAOLI		461
	Le comité d'organisation	2004-10-28 00:00:00	Christophe PAOLI		395
	Le jury	2004-11-01 00:00:00	Christophe PAOLI		291
<b>Edition 2004-2005</b>					<b>3736</b>
	24 heures pour innover : les resultats 2005 !!	2005-01-26 00:00:00	Christophe PAOLI		512
	24 heures pour innover : Corsica Ferries sponsor...	2004-12-10 00:00:00	Christophe PAOLI		423
	Formation au travail d'équipe - Fernand ETTORI	2004-11-24 00:00:00	Christophe PAOLI		372
	Affiche officielle des '24 heures pour innover'	2005-01-05 00:00:00	Christophe PAOLI		369
	24 heures pour innover - Fiche technique du SPTAC	2005-01-17 00:00:00	Christophe PAOLI		323
<b>Edition 2003-2004</b>					<b>497</b>
	Edition 2003-2004	2004-10-29 00:00:00	Christophe PAOLI		497
<b>Insertion Professionnelle</b>					<b>2724</b>
	Flux d'offres de stages et d'emplois	2004-11-25 00:00:00	Christophe PAOLI		846
	2eme forum des metiers du sport	2005-03-16 13:07:00	Christophe PAOLI		445
	Effectuer un semestre ou année universitaire à...	2004-12-07 00:00:00	Christophe PAOLI		351
	S'adapter aux nouvelles regles du CV électronique	2004-12-02 00:00:00	Christophe PAOLI		333
	Vu dans 01net.com : L'emploi en ligne s'attaque...	2005-05-06 13:33:00	Christophe PAOLI		258
<b>Organigramme</b>					<b>1316</b>
	Organigramme	2004-07-25 00:00:00	Christophe PAOLI		1316
<b>Départements</b>					<b>774</b>
	Liste des départements	2004-10-28 00:00:00	Christophe PAOLI		774

La newsletter est également un moyen très efficace pour communiquer avec les étudiants, les enseignants-chercheurs, les administratifs et les partenaires de la faculté des sciences. A ce jour 1200 personnes sont inscrites à notre newsletter.

**UNIVERSITÉ de CORSE Pasquale Paoli** **FACULTÉ des SCIENCES et Techniques** Environnement T.I.C. Sport Santé

La newsletter de la Faculté des Sciences et Techniques de l'Université de Corse du 10/05/2005 au 18/05/2005

**Relation entreprise**  
**LOUEZ DES ESPACES UNIVERSITAIRES**  
La faculté des sciences et techniques met à disposition certains de ses espaces aux entreprises et organismes qui souhaitent organiser des réunions, des séminaires ou des tournages de films. Avec plus de 8000 m2 de surface utile, le patrimoine universitaire offre une large palette de possibilités....  
18/05/2005

**Formations**  
**Planning des examens de juin 2005**  
Vous trouverez ci-après le planning des épreuves de janvier 2005.  
Les places des étudiants seront affichées la veille des examens sur les portes de chaque salle.  
18/05/2005

**Infos Sciences**  
**Les Niouzes du 16-05-05 (17)**  
Recherche: Faut-il confier la recherche aux universités (point de vue); SLR rompt les discussions; programme 2005 de l'ANR - Assiduité et investissement studieux des étudiants - Avis de Conseils - Séminaire "Economie sociale et solidaire en Corse" (CAPPEDEM-DIM) - Mai 88DES NOUVELLES DU...  
14/05/2005

**Bourses de stages/emplois**  
**OFFRE DE FORMATION PILOTES CADETS AIR FRANCE**  
Offre exclusivement réservée aux jeunes diplômé(e)s scientifiques. De nombreuses formations Pilotes existent, Air France vous en propose une complète, particulièrement intéressante.  
Air France prend à sa charge toute votre formation pour vous amener au poste de Copilote sur Airbus A320....  
11/05/2005

**Formations**  
**Les pré-inscriptions**  
Les pré-inscriptions concernent les formations de Master, ILIP et DEUST. Les dossiers et procédures d'inscriptions pour les neo-bacheliers et Licence seront disponibles prochainement.  
Télécharger les dossiers de pré-inscriptions en bas de page. Après avoir établi le dossier, vous devez...  
08/04/2005

Rubriques  
- Formations  
- Vie universitaire  
- La recherche  
- Administration  
- Relation entreprise  
- 24 heures pour innover  
- Infos Sciences  
Recherche

Ok

Régulièrement divers informations sont envoyées à travers cette newsletter : événements organisés à la faculté, offres de stages et emplois, informations sur l'organisation des examens, sur les inscriptions, etc.

Pour toute suggestions, commentaires, vous pouvez utiliser le forum de la faculté où envoyer directement un courriel au webmestre : [christophe.paoli@univ-corse.fr](mailto:christophe.paoli@univ-corse.fr) et .....  
Bon surf à tous sur <http://fst.univ-corse.fr>

**Christophe PAOLI**

### Nota perso :

Sans fausse modestie, je suis fort heureux du score des Niouzes. Considérant qu'elles sont sur le site depuis janvier 2005, cela fait plus de 5000 clics en un semestre. La Niouze la plus vue a été cliquée 452 fois. La quasi totalité des Niouzes dépasse les 300 clics.

Qu'on ne se méprenne pas, je suis sans illusion sur mes talents de rédacteur. De plus je ne relis jamais et ça doit être bourré de fautes de frappe.

L'enseignement que j'en tire, c'est la soif légitime d'informations que nous avons les uns et les autres. Et c'est normal. C'est la raison pour laquelle j'ai créé la note Info en 1994 dans le cadre de mes fonctions d'alors. Je ne conçois pas de garder pour moi les informations dont j'ai connaissance du fait de mes responsabilités électives. Et depuis maintenant près de 12 ans, Info, Info Sciences ou les Niouzes inondent vos BAL chaque semaine.

Cette note Info est aussi un moyen de communication de chacun d'entre nous vers les autres. Disons aux autres ce que nous sommes et les autres nous diront ce qu'ils sont. Connaissons-nous mieux et bien des barrières s'abaisseront. (Angélisme, dites-vous ? Quelle autre méthode préconisez-vous ?)